

# “Hay que transmitirle al alumno que la inteligencia no es fija sino moldeable”

**Ildefonso Méndez.**  
Universidad de Murcia

**E**conomista y experto en evaluación de políticas educativas –es consultor de la OCDE y de la IEA–, promueve el programa Educar para Ser, que, de momento, se ha implantado en las comunidades de Murcia, Madrid y La Rioja, en Buenos Aires y California.

## Empecemos por el principio, ¿que son las ‘soft skills’?

Son habilidades no cognitivas o de autorregulación como gestionarte a ti mismo, controlar tus impulsos, planificarte, establecer objetivos, postergar recompensas, mantener una atención sostenida, superar retos, la resiliencia, la perseverancia, la autoconfianza... Son habilidades clave para nuestro bienestar hoy en día y en el futuro y nos convierten en seres sociales.

## ¿Son una lista cerrada?

No, se siguen investigando algunos de los componentes de estas habilidades. Lo que está claro es que son independientes del coeficiente intelectual, que puede haber niños con altas capacidades y un déficit en las habilidades sociales, en la autorregulación, lo que sin duda supondrá un obstáculo para su bienestar en el futuro. Además, estas habilidades no vienen de serie, y su carencia está asociada a dificultades de aprendizaje o TDAH. Por eso consideramos importante que haya un abordaje especializado e intensivo, obligatorio para todos los niños en



**‘RARA AVIS’.** Ildefonso Méndez reconoce que se siente en tierra de nadie y que últimamente lee mucho más sobre psicología de la educación que sobre economía.

casa y en el colegio, que figuren explícitamente en el currículum.

## ¿Hay alguna más importante?

Todas lo son. Nosotros, que trabajamos desde los cuatro años, las englobamos en tres componentes principales: la inhibición de impulsos, la flexibilidad cognitiva –entender que las cosas se pueden hacer de varias maneras– y la memoria operativa o de trabajo.

**No deberíamos usar el verbo ser. Va en contra de la creatividad. El niño no se pondrá a prueba en contextos nuevos por miedo a no sacar 9,5**

**Su programa, además, ha sido evaluado para saber su impacto.**

Sí, hasta los seis años, y seguimos investigando. Hemos descubierto que a igualdad de características personales y del colegio, el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y la memoria mejoran en promedio un 10% por curso. Además, mejora el rendimiento en Matemáticas, Ciencia y Lengua de 1,5 y 2,1 puntos, muy significativo para 1º de Primaria, y se percibe un efecto acumulativo. El impacto de este tipo de programas es mayor en contextos de riesgo de exclusión, donde los niños tienen un tercio más de problemas de autorregulación que en contextos de clase media. Estos mismos problemas son más frecuentes en el otro extremo, de clase alta, de sobreadundancia material, con la tecnología muy presente, pero donde con frecuencia los niños pasan poco tiempo con los progenitores.

**¿Cómo se pueden potenciar las ‘soft skills’ desde casa?**

Por ejemplo, teniendo cuidado a la hora de hacer cumplidos. Nunca deberíamos utilizar el verbo “ser”: “¡Qué listo eres!”. Es un verbo estático y si se le dice a un niño de Primaria que es inteligente la evidencia nos dice que no se pondrá a prueba en contextos nuevos por miedo a no sacar un 9,5. Esto va en contra de la creatividad. En su lugar debemos destacar aspectos referidos a algo que ha pasado hoy, que no se centren solo en el resultado final: “Te has esforzado mucho”. Esto liga con la mentalidad de crecimiento de Carol Dweck y evita que los niños, si no les sale bien a la segunda, a la tercera, se frustren.

**¿Y desde la escuela?**

De la misma forma. Hay que transmitir al alumno que la inteligencia no es fija sino moldeable, y que no



**EN EL AULA.** En infantil, el programa emplea cuentos, posters y personajes de animales para captar el interés, la motivación e ilusión de los más pequeños.

se trata de ser bueno o malo para las Matemáticas sino de trabajar para mejorar.

También es importante hacer el esfuerzo en la Educación Infantil. Y evitar metodologías que fomentan la impulsividad, como las preguntas a mano alzada. Es preferible darles cinco minutos a cada alumno para que reflexionen y respondan, porque así estarán trabajando a inhibición de impulsos, la memoria ejecutiva, y porque luego en un examen lo que se les pide es que lean despacio, que entiendan la pregunta... En PISA se ve cómo en España estudiamos mucho de memoria y reflexionamos poco. La primera media hora de examen España está al

nivel de Corea del Sur, pero a partir de ahí los aciertos caen. Los alumnos no están tan acostumbrados a mantener la atención, no ser impulsivos...

**¿Por qué un programa transversal y no una asignatura?**

Si las ‘soft skills’ se reducen a una asignatura estanca se traducirán por memorizar contenidos o se vincularán con el profesor de esa materia, y la eficacia será muy inferior. Por eso Educar para Ser entra en las asignaturas. Se trabajan Matemáticas y al mismo tiempo, no como añadido, autorregulación. Cuanto más transversal, más probable es que creemos hábito en los niños.